

# Observatie-instrument; 'Vijf rollen van de docent'

Teamleider:	Klas:	Datum:		
Docent:	Team:			
<b>De Gastheer/vrouw</b>	<b>Een veilige leeromgeving</b>	Observaties		
<b>Aandachtspunten</b>	<b>Goede praktijken</b>	obs	doc	col
Ontvangt de leerlingen in de les	Is de docent op tijd in het lokaal, hij ontvangt de leerlingen?			
	Heeft de docent de les voorbereid?			
	Heeft de docent een positieve uitstraling/benadering van de leerlingen?			
Hanteert gedrags- en omgangsregels	Is de docent duidelijk in wat hij van de leerlingen verwacht?			
	Regels zijn duidelijk en functioneel voor leerlingen			
	Hanteert regels redelijk en consequent			
	Spreekt leerlingen aan op ongewenst gedrag en stimuleert gewenst gedrag			
Verduidelijkt bij aanvang van de les de lesdoelen	Informeert de leerlingen bij de aanvang van de les over de lesdoelen			
	Vermeldt hoe de les aansluit bij wat voorafgegaan is			
	Maakt duidelijk wat het doel van de opdracht is en wat de leerlingen ervan zullen leren			
Geeft expliciet blijk van hoge verwachtingen	Spreekt positieve verwachtingen uit naar leerlingen over wat zij aankunnen			
	Is duidelijk voor leerlingen over wat de verwachtingen zijn			
	Geeft bevestiging en bemoediging naar leerlingen als het gaat om verwachtingen			
Werkt als docent als gastheer aan een veilige leeromgeving	Is stemgebruik en woordkeuze van de docent passend in de setting			
	Is de docent congruent in verbaal en non-verbaal gedrag			
Zorgt voor een ordelijk verloop van de les	Het in- en uitgaan van de klas verloopt ordelijk			
	Treedt tijdig en passend op bij ordeverstoringen			
	Houdt overzicht en heeft overwicht over de groep			
<b>Observaties:</b> Kolom 1: observant Kolom 2: door geobserveerde docent zelf Kolom 3: Collega docent / Teamleider	<b>Draagt niet/nauwelijks bij = 1</b>			
	<b>Draagt onvoldoende bij = 2</b>			
	<b>Draagt voldoende bij = 3</b>			
	<b>Draagt in hoge mate bij = 4</b>			

# Observatie-instrument

Teamleider:	Klas:	Datum:		
Docent:	Team:			
<b>De Presentator</b>	<b>Een activerende leeromgeving</b>	Observaties		
<b>Aandachtspunten</b>	<b>Goede praktijken</b>	obs	doc	col
De docent neemt de leiding in de les	Neemt de docent de leiding in woord			
	Kiest de docent een strategische positie in het lokaal			
	Gebruik de docent ondersteunend non-verbaal gedrag in deze rol (oogcontact, mimiek, ondersteunende gebaren)			
Stemt instructie af op relevante verschillen tussen leerlingen	Zet leerlingen die minder instructie nodig hebben (alvast) aan het werk			
	Geeft aanvullende instructie aan groepjes of individuele leerlingen			
	Richt zich niet alleen op de middenmoot			
Zorgt voor interactieve instructie- en werkvormen	Zorgt voor werkvormen waarbij ook interactie tussen leerlingen mogelijk is			
	Is niet alleen zelf aan het woord maar maakt ook interactie tussen docent en leerlingen mogelijk			
Laat leerlingen hardop denken	Geeft leerlingen de gelegenheid hardop oplossingen te bedenken			
	Vraagt leerlingen oplossingen te verbaliseren			
Betrekt alle leerlingen bij de les	Geeft opdrachten die leerlingen aanzetten tot actieve deelname			
	Stelt vragen die leerlingen aanzetten tot nadenken			
	Zorgt ervoor dat leerlingen luisteren bij uitleg en tijdens de verwerking doorwerken			
<b>Observaties:</b> Kolom 1: observant Kolom 2: door geobserveerde docent zelf Kolom 3: Collega docent / Teamleider	<b>Draagt niet/nauwelijks bij = 1</b>			
	<b>Draagt onvoldoende bij = 2</b>			
	<b>Draagt voldoende bij = 3</b>			
	<b>Draagt in hoge mate bij = 4</b>			

# Observatie-instrument

Teamleider:	Klas:	Datum:
Docent:	Team:	
<b>De Didacticus</b>	<b>Een ordelijke en gestructureerde leeromgeving</b>	Observaties
<b>Aandachtspunten</b>	<b>Goede praktijken</b>	obs   doc   col
Geeft goed gestructureerd les	Zorgt voor goede begeleiding bij oefenen, verwerking en dergelijke	
	Zorgt voor goede afwisseling van instructie	
	Zorgt voor duidelijk herkenbare componenten in de les (voordoen-activeren-overlaten)	
Gebruikt de leertijd efficiënt	Laat geen tijd verloren gaan aan begin, tijdens of aan einde van de les	
	Heeft lesdoel realistisch afgestemd op beschikbare tijd en houdt doel en tijd in de gaten	
	Laat zich niet afleiden door irrelevante zaken of gebeurtenissen	
Gaat na of de lesdoelen worden bereikt	Gaat na of de doelen van de les zijn bereikt	
	Gaat na wat de prestaties van de leerlingen zijn	
	Zorgt dat elke leerling weet wat hij/zij moet doen	
Maakt de gewenste leerhouding duidelijk	Leerlingen weten wat zij moeten doen, op welke wijze en met welk doel	
	Leerlingen weten hoeveel tijd voor de taak staat en welke hulp gebruikt mag worden	
	Zorgt dat de leerlingen weten of ze een beroep op de docent mogen doen	
	Zorgt dat de leerlingen weten of ze met andere leerlingen mogen overleggen	
	Zorgt dat de leerlingen weten of een actieve inbreng gewenst is	
Zorgt voor een doelmatig klassenmanagement	De lesmaterialen zijn ordelijk en toegankelijk georganiseerd in het lokaal	
	Organiseert de les met aandacht voor individuele leerlingen en groepjes	
	De lesmaterialen zijn afgestemd op het niveau en de ontwikkeling van de leerlingen	
Geeft feedback aan leerlingen	Gaat tijdens de instructie na of leerlingen de leerstof hebben begrepen	
	Gaat tijdens de verwerking na of leerlingen de opdrachten op een juiste manier uitvoeren	
	Geeft feedback op de wijze waarop leerlingen tot hun antwoord komen	
Betrekt de leerlingen actief bij de les	Stimuleert leerlingen door te werken	
	Laat de leerlingen niet wachten	
	Zorgt ervoor dat les niet nodeloos wordt verstoord	
<b>Observaties:</b> Kolom 1: observant Kolom 2: door geobserveerde docent zelf Kolom 3: Collega docent / Teamleider	<b>Draagt niet/nauwelijks bij = 1</b>	
	<b>Draagt onvoldoende bij = 2</b>	
	<b>Draagt voldoende bij = 3</b>	
	<b>Draagt in hoge mate bij = 4</b>	

# Observatie-instrument

Teamleider:	Klas:	Datum:		
Docent:	Team:			
<b>De Pedagoog</b>	<b>Een voorbeeldige leeromgeving</b>	Observaties		
<b>Aandachtspunten</b>	<b>Goede praktijken</b>	obs	doc	col
<b>Zorgt voor wederzijds respect</b>	Stimuleert leerlingen naar elkaar te luisteren, laat leerlingen uitspreken			
	Treedt op wanneer er om leerlingen wordt gelachen			
	Houdt rekening met (culturele) verschillen en eigenaardigheden			
	Luister naar leerlingen en laat leerlingen ook uitspreken			
<b>Zorgt voor een ontspannen sfeer</b>	Spreekt leerlingen op een positieve manier aan, accepteert fouten van leerlingen			
	Reageert met humor en stimuleert humor			
	Maakt de sfeer in de groep en de omgang met elkaar zonnig bespreekbaar			
	Corrigeert leerlingen individueel op gedrag en niet op de persoon			
<b>Geeft expliciet blijk van hoge verwachtingen</b>	Spreekt positieve verwachtingen uit naar leerlingen over wat zij aankunnen			
	Is duidelijk voor kinderen over wat de verwachtingen zijn			
	Geeft bevestiging en bemoediging naar leerlingen als het gaat om verwachtingen			
	De docent benoemd gewenst gedrag			
<b>Ondersteunt het zelfvertrouwen van leerlingen</b>	Koppelt vragen en opmerkingen van leerlingen op een positieve manier terug			
	Maakt duidelijk bijdragen van leerlingen waardevol te vinden			
<b>Daagt kinderen uit tot leren</b>	Maakt leerlingen nieuwsgierig			
	Richt een leeromgeving in die uitdagend, rijk en geordend is			
	Richt een leeromgeving die veilig is voor leerlingen, fouten maken mag			
	Overtuigt leerlingen van de betekenis en relevantie van de leerinhouden			
<b>Observaties:</b> Kolom 1: observant Kolom 2: door geobserveerde docent zelf Kolom 3: Collega docent / Teamleider	<b>Draagt niet/nauwelijks bij = 1</b>			
	<b>Draagt onvoldoende bij = 2</b>			
	<b>Draagt voldoende bij = 3</b>			
	<b>Draagt in hoge mate bij = 4</b>			

# Observatie-instrument

Teamleider:		Klas:	Datum:			
Docent:		Team:				
<b>De Regisseur</b>	<b>Een veilige leeromgeving</b>			Observaties		
<b>Aandachtspunten</b>	<b>Goede praktijken</b>			obs	doc	col
<b>De docent heeft goed time-management</b>	De docent zorgt voor een tijdige (niet vroegtijdig) en rustige afsluiting van de les					
	De docent geeft aan het hoe en wat van het vervolg van de les					
	De docent koppelt de les terug naar een tijdplanning					
	De docent blikt vooruit naar het vervolg					
<b>De docent heeft goed klassenmanagement</b>	De docent hanteert regels bij het afsluiten van de les					
	De docent vat de inhoud van de les samen					
	De docent evalueert de les en het lesverloop					
<b>De docent sluit af als gastheer</b>	Docent neemt een strategische positie in het lokaal in					
	De docent neemt afscheid van de leerlingen					
	De docent zorgt voor een ordelijk verloop bij het vertrek					
<b>Observaties:</b> Kolom 1: observant Kolom 2: door geobserveerde docent zelf Kolom 3: Collega docent / Teamleider	<b>Draagt niet/nauwelijks bij = 1</b>					
	<b>Draagt onvoldoende bij = 2</b>					
	<b>Draagt voldoende bij = 3</b>					
	<b>Draagt in hoge mate bij = 4</b>					